**Bericht der Sekundarschule/Vorschule über die Eignung für die BMS**

Name       Vorname       männlich

Adresse       weiblich

Bisherige Schule       Klasse

Klassenlehrperson       Telefon Schule

Mailadresse      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Telefon privat

**Hinweise zur nachfolgenden Beurteilung**

1. Kreuzen Sie unter Beizug Ihrer Kolleginnen und Kollegen bei den folgenden Fragen jeweils eine der vier angegebenen Bewertungsstufen an.
2. Entscheiden Sie sich abschliessend im Sinne der Formulierung einer Gesamtbeurteilung für eine der vier Empfehlungsstufen. Sollte die Empfehlung (der Gesamteindruck) von den erzielten Fachnoten stark abweichen, sind erläuternde Bemerkungen hilfreich.
3. Die Erziehungsberechtigten haben das Recht, in diesen Bericht Einsicht zu nehmen. Mit ihrer Unterschrift bestätigen sie die Kenntnisnahme (nicht unbedingt ihr Einverständnis). Falls gewünscht, können die Erziehungsberechtigten eine Stellungnahme abgeben.

**Leistung**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leistungsnoten**  aktueller Leistungs­stand Ende 4. Semester (halbe Noten) | Deutsch |  | Französisch |  | Mathematik |  | Räume & Zeiten |  | Natur & Technik |
| **Leistungsstand**  Im Vergleich zur  ganzen Klasse (1., 2. oder 3. Drittel) | 1. 2. 3. |  | 1. 2. 3. |  | 1. 2. 3. |  | 1. 2. 3. |  | 1. 2. 3. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schülerbeurteilung durch die Lehrpersonen** |  | **Trifft zu** | **Trifft ziemlich zu** | **Trifft eher nicht zu** | **Trifft nicht zu** |
| 1. *Motivation*   ist neugierig und bestrebt, ihr bzw. sein Wissen zu erweitern. | sprachlich |  |  |  |  |
|  | mathematisch |  |  |  |  |
| 1. *Denkfähigkeit*   sieht bei einem Sachverhalt das Wesentliche und kann dazu treffende Fragen stellen (differenzierende Bemerkungen). | sprachlich |  |  |  |  |
|  | mathematisch |  |  |  |  |
| 1. *Abstraktionsvermögen*   kann mit abstrakten Begriffen umgehen (d.h. mit Ober- und Unterbegriffen, Regeln, Modellen) und folgerichtig denken. | sprachlich |  |  |  |  |
|  | mathematisch |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *Selbständigkeit / Zuverlässigkeit / Sorgfalt*   arbeitet selbstständig, führt Aufträge zuverlässig und sorgfältig aus. | sprachlich |  |  |  |  |
| mathematisch |  |  |  |  |
| 1. *Konzentration*   kann längere Zeit konzentriert an einer Sache arbeiten. | sprachlich |  |  |  |  |
| mathematisch |  |  |  |  |
| 1. *Arbeitstempo*   arbeitet flink und ökonomisch. | sprachlich |  |  |  |  |
| mathematisch |  |  |  |  |
| 1. *Belastbarkeit*   verkraftet längerdauernde Leistungsansprüche. | sprachlich |  |  |  |  |
| mathematisch |  |  |  |  |
| 1. *Aktivität*   beteiligt sich aktiv und konstruktiv am Unterricht. | sprachlich |  |  |  |  |
| mathematisch |  |  |  |  |
| 1. *Ausdrucksfähigkeit*   kann sich klar und gewandt ausdrücken. | sprachlich |  |  |  |  |
| mathematisch |  |  |  |  |
| 1. *Kreativität*   entwickelt eigene Ideen und Initiativen, liefert einfallsreiche Lösungsvorschläge. | sprachlich |  |  |  |  |
| mathematisch |  |  |  |  |
| 1. *Selbstvertrauen*   verfügt über ein gesundes Selbstvertrauen. |  |  |  |  |  |
| 1. *Integration / Kontaktfähigkeit*   kann sich mühelos in die (Klassen-) Gemeinschaft einfügen. |  |  |  |  |  |

**Gesamtbeurteilung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eignung für die BMS | sehr gut  geeignet | gut  geeignet | bedingt geeignet | nicht geeignet |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| sprachlich |  |  |  |  |
| mathematisch-naturwissenschaftlich |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Ort und Datum Unterschrift Klassenlehrperson Unterschrift Erziehungsberechtigte

**Fragebogen zusammen mit der Prüfungsanmeldung senden an: bitte beachten Sie die Anmeldefrist**

Wählen Sie ein Element aus.